



EDITAL DE RESULTADO DE RECURSOS DE GABARITOS DAS PROVAS OBJETIVAS PROCESSO SELETIVO 698/2022

A Secretaria Municipal de Administração da Prefeitura do Município de Araraquara, no uso de suas atribuições e em consonância com a Legislação Federal, Estadual e Municipal, DIVULGA o **RESULTADO DOS RECURSOS** interpostos contra os gabaritos das provas objetivas divulgados, referente ao Processo Seletivo 698/2022, conforme o que segue:

1. DAS DISPOSIÇÕES, FUNDAMENTOS E ANÁLISE DOS RECURSOS

Os questionamentos suscitados pelos recorrentes são a seguir analisados:

Emprego 101 – AGENTE ESCOLAR

Questão 11

Improcedem as alegações do recorrente.

As diretrizes curriculares nacionais fazem parte da educação básica que está discriminada em edital.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 15

Improcedem as alegações do recorrente.

As diretrizes curriculares nacionais fazem parte da educação básica que está discriminada em edital.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 16

Improcedem as alegações do recorrente.

Conforme o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) somente o item a seguir é falso: “Trabalhar, participar da vida familiar e comunitária, sem discriminação”. A afirmativa que consta no estatuto descreve que o direito à liberdade compreende: “participar da vida familiar e comunitária, sem discriminação”. Documento Disponível no link: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/18069.htm

Gabarito mantido.

INDEFERIDO



Questão 17

Improcedem as alegações do recorrente.

As diretrizes curriculares nacionais fazem parte da educação básica que está discriminada em edital.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 18

Improcedem as alegações do recorrente.

As diretrizes curriculares nacionais fazem parte da educação básica que está discriminada em edital.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 24

Improcedem as alegações do recorrente.

Apesar da repetição dos itens. A questão continua apresentando uma única assertiva correta.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 26

Procedem as alegações do recorrente.

De fato, o gabarito estava incorreto.

Corresponde à mudança de gabarito, nas provas 01 e 02, de D para C.

DEFERIDO

Emprego 102 – EDUCADOR INFANTIL

Questão 27

Procedem as alegações do recorrente.

De fato, houve erro no gabarito da questão.

Corresponde à mudança de gabarito, na Prova 02, de C para D.

DEFERIDO



Questão 36

Procedem as alegações do recorrente.

De fato, houve erro no gabarito da questão.

Corresponde à mudança de gabarito, na Prova 01, de C para A.

Corresponde à mudança de gabarito, na Prova 02, de B para D.

DEFERIDO

Emprego 103 – MERENDEIRO ESCOLAR

Questão 14

Procedem as alegações do recorrente.

De fato, há mais de uma alternativa correta.

QUESTÃO NULA.

DEFERIDO

Cargo 104 – PROFESSOR I – Área atuação: EDUCAÇÃO INFANTIL

Questão 23

Procedem as alegações do recorrente.

De fato, há mais de um item correto.

QUESTÃO NULA.

DEFERIDO

Emprego 105 – PROFESSOR I – Área de atuação: ENSINO FUNDAMENTAL

Questão 06

Procedem as alegações do recorrente.

De fato, a alternativa correta é “Acompanha o desenvolvimento dos estudantes.”

Corresponde à mudança de gabarito, na Prova 02, de C para D.

DEFERIDO



Questão 10

Procedem as alegações do recorrente.

Deferido para mudança de gabarito para (Memorização de letras, sílabas e palavras.)

Na Palavração apresenta-se um grupo de palavras que os alunos tentam reconhecer pelas características gráficas. São propostas atividades de memorização de palavras, às vezes associadas a imagens, exercícios de movimento de escrita etc.

Corresponde à mudança de gabarito, nas Provas 01 e 02, de B para D.

DEFERIDO

Questão 12

Improcedem as alegações do recorrente.

O uso indevido da palavra DESTINATÁRIO não leva o candidato a outras respostas, a outra linha de raciocínio, logo, a questão se resume a: Como responder uma mensagem no Outlook usando as teclas de atalho.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 19

Improcedem as alegações do recorrente.

Diversos autores discutem sobre as concepções da sala de aula invertida. Em especial, o autor Jonathan Bergmann. Que foi sinalizado como um dos autores de referência para esta concepção. No processo de desenvolvimento da teoria, o pesquisador “Aaron Sams” compartilhou as discussões envolvendo este segmento, o que não altera a proposta de Jonathan, conforme é exposto no livro “Sala de Aula Invertida: uma metodologia ativa de aprendizagem” e diversas outras, que levou o nome do único autor. Na questão elucidada é utilizada uma referência bibliográfica considerada fundante na discussão da sala de aula invertida, proposta por Jonathan Bergmann e escrita em coautoria com Aaron Sams. Na questão, para fins éticos e transparente é utilizado o nome de ambos os autores, o que não interfere na discussão teórica de Jonathan. Pelo contrário, apresenta-se como basilar para a teoria.

Fonte: BERGMANN, J.; SAMS, A. Sala de Aula Invertida: uma metodologia ativa de aprendizagem. tradução Afonso Celso da Cunha Serra. - 1. ed. - Rio de Janeiro: LTC, 2018. Disponível em: <https://curitiba.ifpr.edu.br/wp-content/uploads/2020/08/Sala-de-Aula-Invertida-Uma-metodologia-Ativa-de-Aprendizagem.pdf>. Acesso em: 13 jan. 2022.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO



Questão 20

Improcedem as alegações do recorrente.

A questão está pedindo que possa ser assinalada o item correto, deste modo é necessário que possa ser marcado o item intitulado “A inversão torna a aula menos transparente”.

Pois de acordo com Bergmann e Sams, (2018, p. 52 e 53) “A inversão torna a aula mais transparente”. E não o inverso, os autores sinalizam que:

Em uma época em que parte da comunidade não confia na educação, a inversão abre as portas da sala de aula e permite a entrada do público. Nossos vídeos são postados na Internet, e os pais dos alunos e outras partes interessadas têm livre acesso ao material didático. Em vez de ficarem em dúvida sobre o que os alunos estão aprendendo na escola, os pais têm acesso às nossas lições com apenas alguns cliques. Queiramos ou não, as escolas estão disputando alunos. A escola em que lecionamos perde alguns alunos para as escolas vizinhas por várias razões. Muitas dessas perdas decorrem da percepção equivocada dos pais de que nossa escola é menos acadêmica que as concorrentes. A divulgação de nossos vídeos e o esclarecimento de nossas práticas instrucionais para o público contribuíram para o retorno de alguns desses estudantes para a nossa escola.

Os demais itens estão incorretos, pois “A inversão ajuda os estudantes que enfrentam dificuldades”, “A inversão intensifica a interação aluno-professor” e “A inversão muda o gerenciamento da sala de aula” são característicos da inversão proposta da sala de aula invertida.,

Fonte: BERGMANN, J.; SAMS, A. Sala de Aula Invertida: uma metodologia ativa de aprendizagem. tradução Afonso Celso da Cunha Serra. - 1. ed. - Rio de Janeiro: LTC, 2018. Disponível em: <https://curitiba.ifpr.edu.br/wp-content/uploads/2020/08/Sala-de-Aula-Invertida-Uma-metodologia-Ativa-de-Aprendizagem.pdf>. Acesso em: 13 jan. 2022.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 24

Improcedem as alegações do recorrente.

Na obra de Libâneo (2013) intitulada “Didática”. No capítulo 10 indicado como “O planejamento escolar”. O autor vem debatendo sobre o assunto, exemplificando as especificadas acerca disso. É exposto pelo mesmo autor que existem três modalidades de planejamento que são articulados entre si, tais como: plano da escola, plano de ensino e o plano de aulas. Na referida questão é solicitado as características sobrepostas sobre “Planejamento escolar”. Que segundo o autor, são:



“Tudo o que acontece no meio escolar está atravessando por influências econômicas, políticas e culturais que caracterizam a sociedade de classe. Isso significa que os elementos do planejamento escolar – objetivos, conteúdos, métodos - estão recheados de implicações sociais, têm um significado genuinamente político. (LIBÂNEO, 20113, p. 246).”

Dessa forma, a questão não possui elementos faltando. A necessidade dos objetivos gerais e específicos, conteúdos e entre outros são aspectos importantes, mas que não solicitadas na questão em referência ao planejamento escolar.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 45

Improcedem as alegações do recorrente.

Conforme exposta na questão, o item, tem como dados basilares, a referência da Divulgação dos Dados sobre impacto da pandemia na educação em 2021. Em especial, disponível na fonte: <https://www.gov.br/inep/pt-br/assuntos/noticias/censo-escolar/divulgados-dados-sobre-impacto-da-pandemia-na-educacao>. Que são dados governamentais e públicos, conforme anunciado no início da questão direcionando a devida fonte.

Na questão é solicitado o seguinte: “Diante dessa notícia, marque o item CORRETO, em relação as ações os professores realizaram no contexto brasileiro para dar continuidade ao trabalho durante a pandemia segundo o INEP”. Portanto, é necessário que possa ser sinalizado a resposta correta, vinculado as ações dos Professores. Conforme, podemos observar:

Professores – A realização de reuniões virtuais para planejamento, coordenação e monitoramento das atividades foi a estratégia mais adotada pelos professores para dar continuidade ao trabalho durante a suspensão das aulas presenciais, no Brasil. Na sequência, está a reorganização ou a adaptação do planejamento ou do plano de aula, com o objetivo de priorizar habilidades e conteúdos específicos.

Na rede estadual, 79,9% das escolas treinaram os professores para usarem métodos ou materiais dos programas de ensino não presencial. Na rede municipal, 53,7% fizeram o treinamento. Ao todo, 43,4% das escolas estaduais disponibilizaram equipamentos, como computador, notebooks, tablets e smartphones, aos docentes. No caso das municipais, esse percentual é de 19,7%. Já quando o assunto é acesso gratuito ou subsidiado à internet em domicílio, o levantamento feito pelo Inep mostra que 15,9% da rede estadual adotaram medidas nesse sentido; na rede municipal, o número registrado foi de 2,2%. (BRASIL, 2021).

Os demais itens, são incorretos, pois caracterizam iniciativas vinculadas a outras instâncias, que são corretas, porém, não solicitadas na questão. Podemos observar:



O item A é incorreto, pois essas ações caracterizam iniciativas vinculadas aos alunos, conforme exposto, INEP (2021):

Alunos – A comunicação direta entre aluno e professor (e-mail, telefone, redes sociais e aplicativo de mensagem) foi a estratégia mais adotada para manter contato e oferecer apoio tecnológico junto aos estudantes. Em seguida, está o uso desses canais de comunicação com a escola. Depois, vêm a disponibilização de equipamentos, como computador, notebooks, tablets e smartphones aos estudantes; e o acesso gratuito ou subsidiado à internet em domicílio.

No que diz respeito às estratégias e ferramentas para o desenvolvimento das atividades de ensino-aprendizagem, a disponibilização de materiais impressos para retirada na escola desponta entre as mais utilizadas. Em seguida, está a oferta de materiais de ensino-aprendizagem na internet, seguida de avaliações e testes realizados, remotamente, pela internet, ou com material físico. Atendimento virtual ou presencial escalonado e suporte aos alunos, seus pais ou responsáveis foram outras medidas adotadas. (BRASIL, 2021).

O item C é incorreto, pois essas ações caracterizam iniciativas vinculadas as Aulas Síncronas, conforme exposto, INEP (2021):

Aulas síncronas - Quando se trata da realização de aulas ao vivo (síncronas), verifica-se que 72,8% das escolas estaduais e 31,9% das municipais implementaram a estratégia. Em 2.142 cidades, nenhuma das escolas municipais adotou essa medida. Por outro lado, em 592 cidades, todas as escolas da rede municipal fizeram o uso desse meio. (BRASIL, 2021).

O item D é incorreto, pois essas ações caracterizam iniciativas vinculadas ao Ano Letivo, conforme exposto, INEP (2021):

Ano letivo – Ao todo, 28,1% das escolas públicas planejaram a complementação curricular com a ampliação da jornada escolar no ano letivo de 2021. Na rede privada, 19,5% das escolas optaram por essa alternativa. Para Carlos Eduardo Moreno Sampaio, o cenário tem evidente influência da pandemia de COVID-19 e alinha-se às recomendações do Conselho Nacional de Educação (CNE). (BRASIL, 2021).

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 46

Improcedem as alegações do recorrente.

Caro candidato, a Lei Nº 13.146, de 6 de julho de 2015 existe sim. O que houve foi um erro de digitação após o ano de 2015, que não afeta de forma alguma a resolução da questão.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO



Questão 51

Procedem as alegações do recorrente.

De fato, houve erro no gabarito.

Corresponde à mudança de gabarito, na Prova 02, de C para D.

DEFERIDO

Questão 54

Improcedem as alegações do recorrente.

Caro candidato, o conteúdo de Conhecimentos Pedagógicos encontra-se no Edital. “CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS: PROFESSOR I e PROFESSOR II (todas as áreas de atuação)

Avaliação da aprendizagem. Processo ensino-aprendizagem. Psicologia da educação.

Estratégias metodológicas e indicadores para a ação pedagógica nos diferentes contextos educativos. A linguagem e a criança: aquisição da linguagem; relações entre escrita, oralidade, linguagem verbal e não verbal; a criança na sociedade letrada.

Processo de alfabetização e sua contextualização histórica. Alfabetização: diferentes paradigmas. Métodos de alfabetização. A função social da escrita: alfabetização e letramento. Leitura e escrita na alfabetização (gêneros e tipologias textuais). Teorias da educação.”

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Emprego 106 – PROFESSOR II – Área de atuação: ARTE: não houve recurso

Emprego 107 – PROFESSOR II – Área de atuação: BILÍNGUE (Língua Portuguesa/LIBRAS): não houve recurso

Emprego 108 – PROFESSOR II – Área de atuação: Ciências: não houve recurso



Emprego 109 – PROFESSOR II – Área de atuação: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Questão 09

Improcedem as alegações do recorrente.

a) Caro candidato, o gabarito da questão já consta alternativa “A: Conto de fadas.”

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 10

Procedem as alegações do recorrente.

Deferido para mudança de gabarito para (Memorização de letras, sílabas e palavras.)

Na Palavração apresenta-se um grupo de palavras que os alunos tentam reconhecer pelas características gráficas. São propostas atividades de memorização de palavras, às vezes associadas a imagens, exercícios de movimento de escrita etc.

Corresponde à mudança de gabarito, nas Provas 01 e 02, de B para D.

DEFERIDO

Questão 48

Improcedem as alegações do recorrente.

São modalidades específicas para o trabalho educacional com o deficiente visual: Braille, Soroban, Escrita Cursiva e Orientação e Mobilidade (OM). O deficiente visual necessita aprender a se locomover sozinho, atravessar a rua, andar com desenvoltura etc. Para tanto, precisa de aulas de OM - programa que visa a prática de locomoção das pessoas com deficiência visual em qualquer ambiente, abordando técnicas específicas tais como: posicionamento básico; troca de lado; passagem estreita; subir e descer escadas; sentar-se, dentre outras. No contexto educacional inclusivo, para desenvolver atividades que busquem a orientação e mobilidade do aluno deficiente visual, é imprescindível que o professor conheça o desenvolvimento da criança. Segundo Vygotsky, faz-se necessário que o professor tenha claro e saiba desenvolver, em sua prática, a relação entre o processo de aprendizagem e o desenvolvimento da criança. No caso do deficiente visual, a presença do mediador é primordial para ajudá-lo a perceber o ambiente. A habilidade de compreender o ambiente é conquistada pelos deficientes visuais desde seu nascimento e vai evoluindo no decorrer de sua vida. Por isso, o professor deve saber da necessidade de nova orientação por parte da criança, toda vez que houver mudanças no espaço. Segundo o Comitê de Competência do Departamento de Educação dos Estados Unidos, os professores que trabalham com crianças deficientes visuais necessitam conhecer as habilidades básicas de mobilidade, assim como os conceitos e as



técnicas que antecedem a aprendizagem do uso da bengala-longa. Hoffmann (2017) sugere, ainda, que a OM seja orientada pelo professor de Educação Física ou pelo Fisioterapeuta pela peculiaridade de suas profissões lhes permitir amplo conhecimento sobre o corpo e movimento humano.

Nesse sentido, não é imprescindível que o professor (ou outros profissionais interdisciplinares) tenha formação específica em Braille ou Libras, nem tampouco atue no AEE, mas que ele conheça sobre as fases do desenvolvimento humano e as especificidades do deficiente visual, para que ele atinja os objetivos propostos em OM.

O recurso foi indeferido.

FONTES:

BRASIL, Ministério de Educação. Orientação e Mobilidade: Conhecimentos básicos para a inclusão do deficiente visual /Elaboração Edileine Vieira Machado...[et al.] - Brasília: MEC, SEESP, 2003. 167 p. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/ori_mobi.pdf

HOFFMANN, Sonia B. Benefícios da Orientação e Mobilidade – estudo intercultural entre Brasil e Portugal. Benjamin Constant, [S.l.], n. 14, abr. 2017. Disponível em:

<https://institutoitard.com.br/orientacao-e-mobilidade-para-cegos-relevancia-do-atendimento-desde-infancia-ate-universidade/>

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 55

Improcedem as alegações do recorrente.

Conforme a Política Nacional da Educação Especial na Perspectiva Inclusiva, o único item correto é o item C da questão, conforme pode-se conferir trecho no penúltimo parágrafo do documento supracitado:

“Para atuar na educação especial, o professor deve ter como base da sua formação, inicial e continuada, conhecimentos gerais para o exercício da docência e conhecimentos específicos da área. Essa formação possibilita a sua atuação no atendimento educacional especializado e deve aprofundar o caráter interativo e interdisciplinar da atuação nas salas comuns do ensino regular, nas salas de recursos, nos centros de atendimento educacional especializado, nos núcleos de acessibilidade das instituições de educação superior, nas classes hospitalares e nos ambientes domiciliares, para a oferta dos serviços e recursos de educação especial”.

O item B apresenta a ênfase no ensino especial. O que é incorreto. Pois a ênfase desse documento é sobretudo a atuação do profissional do AEE nas escolas regulares e salas de aula comuns e não em salas especiais.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO



Emprego 110 – PROFESSOR II – Área de atuação: EDUCAÇÃO INTEGRAL

Questão 04

Improcedem as alegações do recorrente.

A questão é muito simples e de fácil compreensão. Tudo o que está entre aspas (“ ”) na alternativa D é o que está escrito na bula do remédio. Uma transcrição literal, logo, como não é a fala do narrador, o trecho tem por obrigação estar entre aspas para deixar claro que não autoria da fala.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 13

Procedem as alegações do recorrente.

Os conceitos dos itens I e IV estão trocados e nas alternativas, não há a relação dos itens corretos, que são o II e III.

QUESTÃO NULA.

DEFERIDO

Questão 55

Procedem as alegações do recorrente.

De fato, houve erro no gabarito.

Corresponde à mudança de gabarito, na prova 02, de A para B.

DEFERIDO

**Emprego 111 – PROFESSOR II – Área de atuação: EDUCAÇÃO INTEGRAL:
ARTES VISUAIS**

Questão 43

Procedem as alegações do recorrente.

De fato, a alternativa correta é Sonoplastia.

Corresponde à mudança de gabarito, nas Provas 01 e 02, de A para D.

DEFERIDO

**Emprego 112 – PROFESSOR II – Área de atuação: EDUCAÇÃO INTEGRAL:
BALÉ CLÁSSICO – não houve inscritos**



**Emprego 113 – PROFESSOR II – Área de atuação: EDUCAÇÃO INTEGRAL:
CAPOEIRA – não houve recurso**

**Emprego 114 – PROFESSOR II – Área de atuação: EDUCAÇÃO INTEGRAL:
DANÇA CONTAMPORÂNEA**

Questão 22

Procedem as alegações do recorrente.

De fato, a alternativa correta é Universidade da Bahia.

Corresponde à mudança de gabarito, nas Provas 01 e 02, de A para B.

DEFERIDO

**Emprego 115 – PROFESSOR II – Área de atuação: EDUCAÇÃO INTEGRAL:
MÚSICA – não houve recurso**

**Emprego 116 – PROFESSOR II – Área de atuação: EDUCAÇÃO INTEGRAL:
SAPATEADO – não houve recurso**

**Emprego 117 – PROFESSOR II – Área de atuação: EDUCAÇÃO INTEGRAL:
TEATRO – não houve recurso**

Emprego 118 – PROFESSOR II – Área de atuação: EDUCAÇÃO FÍSICA

Questão 15

Improcedem as alegações do recorrente.

Os e-mails podem ser enviados para qualquer parte do mundo, podem ser destinados a mais de uma pessoa, possibilitando trocas de informações de forma rápida e eficiente.

Cco (Com Cópia Oculta) – utilizada quando se quer enviar a mesma mensagem para várias pessoas, sem que os e-mails das mesmas apareçam. Isso ajuda evitar Spams.

Os provedores são empresas que fornecem uma conta ao usuário e podem agregar a ele serviços, como por exemplo, o e-mail. Esses aplicativos funcionam o tempo todo na máquina servidora e ficam atentos a portas específicas, esperando pessoas ou programas para conectar à porta. A maioria dos provedores possui tanto e-mail pago quanto gratuito.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO



Emprego 119 – PROFESSOR II – Área de atuação: GEOGRAFIA

Questão 27

Improcedem as alegações do recorrente.

Não apresenta referência sobre o questionamento. Questão está correta e sem dupla interpretação

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 50

Improcedem as alegações do recorrente.

Questão correta e sem erros. Demais itens estão errados, preocupação com deslizamento não se dá na margem do rio.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 54

Improcedem as alegações do recorrente.

A definição de eco capitalismo se distingue do enunciado da questão. Questão está correta.

Ecocapitalismo, economia verde ou capitalismo verde é o termo que encoraja a exploração de recursos naturais com o auxílio da tecnologia, de modo que se possa preservá-los também. Ou seja, é a lógica de produção capitalista associada à preservação do meio ambiente. Outra característica ecocapitalista é a vigilância do Estado sobre o mercado, como por meio dos impostos sobre empresas poluidoras e a regulação do limite para a emissão de gases — como o mercado de carbono. Para muitos teóricos, o ecocapitalismo é apenas outra roupagem do capitalismo.

As práticas ecocapitalistas pecam em fazer uma transição para o desenvolvimento sustentável, isto é, servem apenas de ‘fachada’ para continuar explorando os recursos naturais.

A abordagem não propõe limite algum ao crescimento econômico, daí a sua impossibilidade de ser sustentável

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Emprego 120 – PROFESSOR II – Área de atuação: HISTÓRIA – não houve recurso



Emprego 121 – PROFESSOR II – Área de atuação: INGLÊS– não houve recurso

Emprego 122 – PROFESSOR II – Área de atuação: MATEMÁTICA– não houve recurso

Emprego 123 – PROFESSOR II – Área de atuação: PORTUGUÊS– não houve recurso

2 - Diante do exposto, submetido os recursos interpostos a análise da Banca Examinadora, os mesmos foram julgados DEFERIDOS e/ou INDEFERIDOS de acordo com as decisões e fundamentações supra elencadas, com base no Capítulo 07 do Edital 698/2022 que rege este Processo Seletivo.

3 - Fica reiterado que a Banca Examinadora se constitui na última instância para recurso, sendo soberana em suas decisões, razão pela qual não caberão recursos adicionais.

PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ARARAQUARA, aos 17 (dezesete) de fevereiro de 2.022 (dois mil e vinte e dois).

FLÁVIA SALETTI GRECCO DÓTOLI
Secretária Municipal de Administração Interina